



**Мониторинг уровня развития
профессиональных компетенций педагогов
профессиональных образовательных
организаций Курганской области
в сфере инклюзии**

ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Барашова Ольга Леонидовна,
методист РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**



Профиль компетенций педагога в сфере инклюзивного профессионального образования

	Профессиональная компетенция	Необходимые знания и умения
1.	Проведение учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям) ОП	<p>1.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей развития и потенциальных возможностей</p> <p>1.2. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения ОДА, нарушения речи, ментальные нарушения.</p> <p>1.3. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p> <p>1.4. Осуществлять электронное обучение</p> <p>1.5. Использовать дистанционные образовательные технологии</p> <p>1.6. Контролировать и оценивать работу обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на учебных занятиях, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>1.7. Готовить обучающихся к участию в чемпионате «Абилимпикс» в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>
2.	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	<p>2.1. Создавать специальные условия для развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при выполнении заданий самостоятельной работы</p> <p>2.2. Мотивировать самостоятельную деятельность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>2.3. Использовать средства педагогической поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при выполнении ими заданий самостоятельной работы, контролировать и оценивать работу обучающихся, определять успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p>
3.	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения	<p>3.1. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3.2. Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий</p> <p>3.3. Разрабатывать адаптированные рабочие программы с учетом особенностей развития и потенциальных возможностей обучающихся различных нозологических групп</p>
4.	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения	<p>4.1. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>4.2. Разрабатывать и обновлять планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам</p> <p>4.3. Адаптировать учебные материалы с учетом особенностей развития и потенциальных возможностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>
5.	Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения)	<p>5.1. Вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность с учетом особенностей развития и потенциальных возможностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>5.2. Анализировать проведение занятий обучающимися с инвалидностью и ОВЗ на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения)</p>
6.	Обеспечение педагогической поддержки личного и профессионального	<p>6.1. Знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>6.2. Информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды</p>





Профиль компетенций педагога в сфере инклюзивного профессионального образования

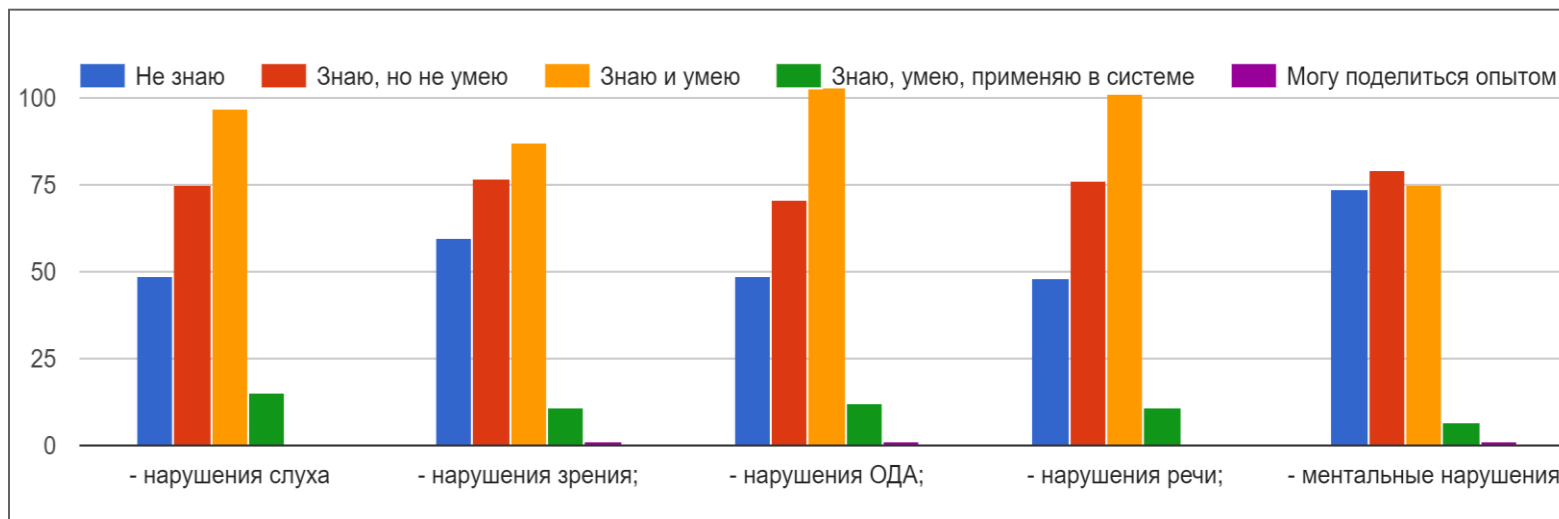
	самоопределения студентов	для разностороннего развития, личного и профессионального самоопределения студентов 6.3. Проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)
7.	Информирование и консультирование школьников и их родителей при проведении профориентационных мероприятий	7.1. Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей) 7.2. Знакомить школьников с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся
8.	Организация и осуществление профессиональных проб для школьников	8.1. Особенности организации и сопровождения школьников с нарушениями здоровья и развития при осуществлении ими профессиональных проб 8.2. Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников Устанавливать контакт со школьниками с инвалидностью и ОВЗ и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
9.	Проведение мастер-классов по профессии для школьников	9.1. Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности 9.2. Проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
10.	Вовлечение школьников в техническое творчество, конкурсы профессионального мастерства	10.1. Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников с инвалидностью и ОВЗ 10.2. Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками с инвалидностью и ОВЗ и их родителями
11.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	11.1. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума 11.2. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) 11.3. Освоение и применение инклюзивных технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
12.	Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	12.1. Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения, обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 12.2. Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
13.	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	13.1. Выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом потребностей и возможностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 13.2. Соблюдать требования охраны труда обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 13.3. Анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)





Профиль компетенций педагога в сфере инклюзивного профессионального образования

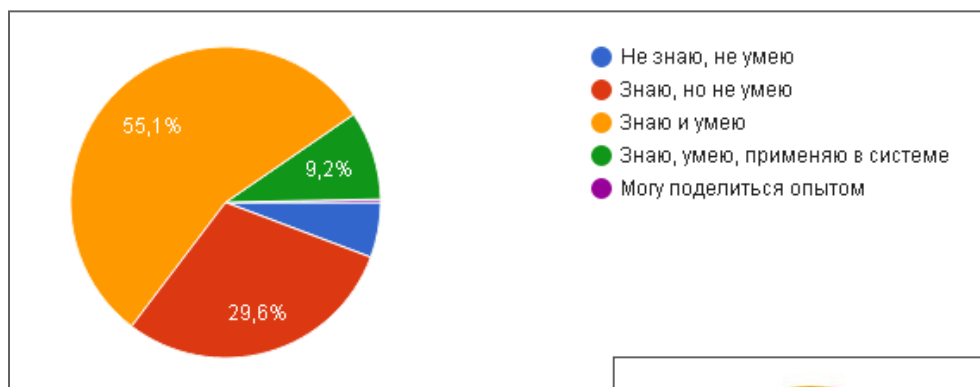
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



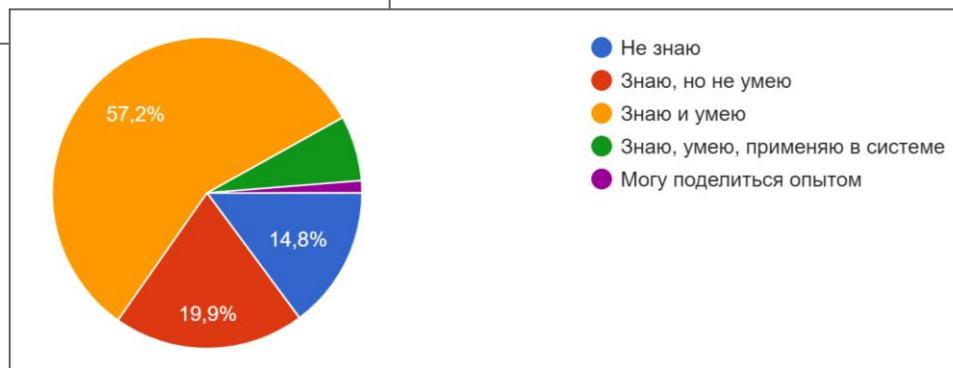


Профиль компетенций педагога в сфере инклюзивного профессионального образования

Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья.



2018 год



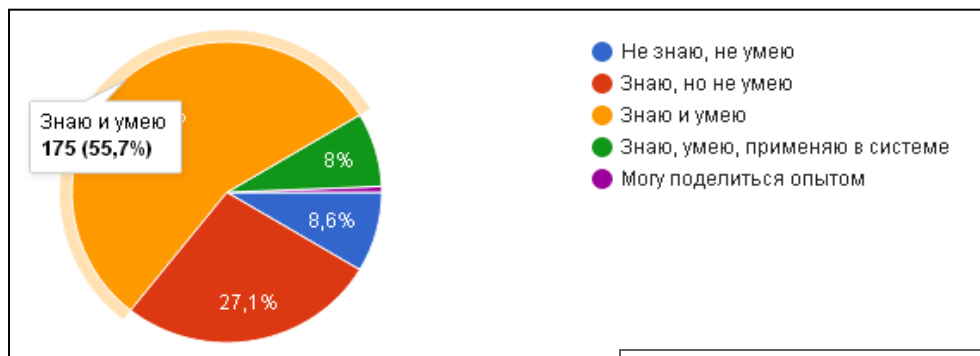
2019 год



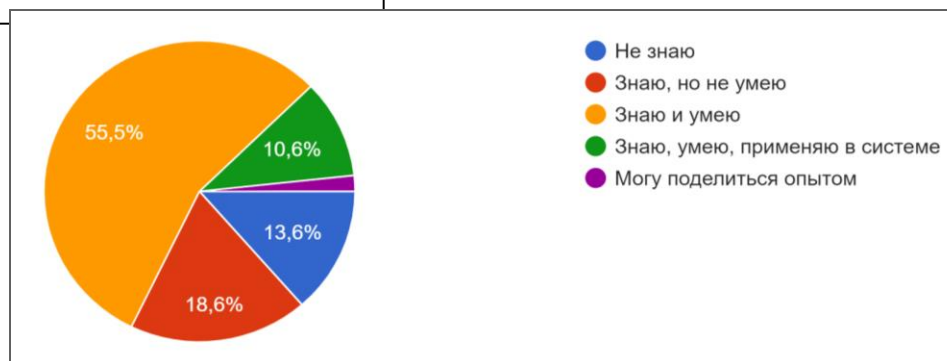


Профиль компетенций педагога в сфере инклюзивного профессионального образования

Знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



2018 год



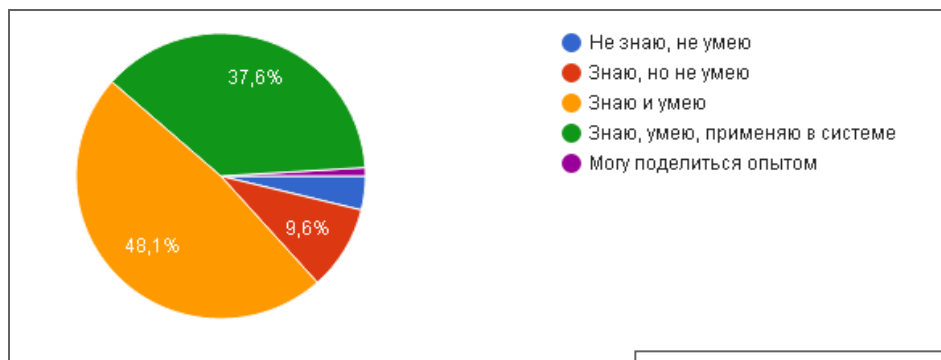
2019 год



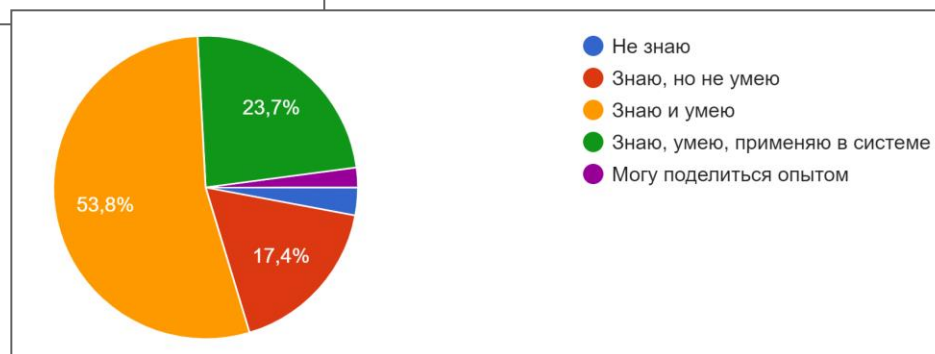


Профиль компетенций педагога в сфере инклюзивного профессионального образования

Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.



2018 год



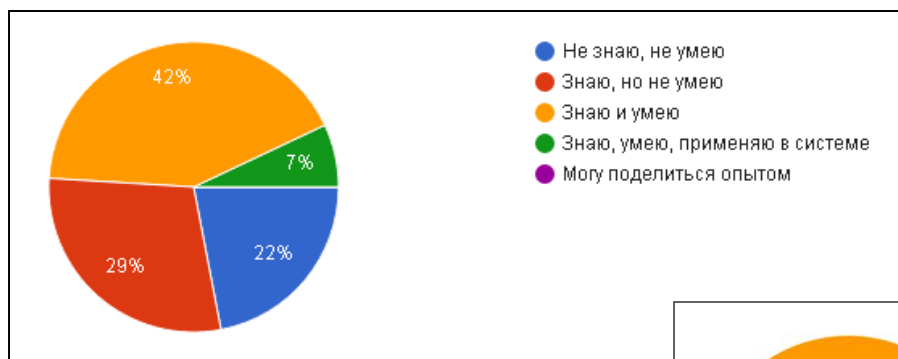
2019 год



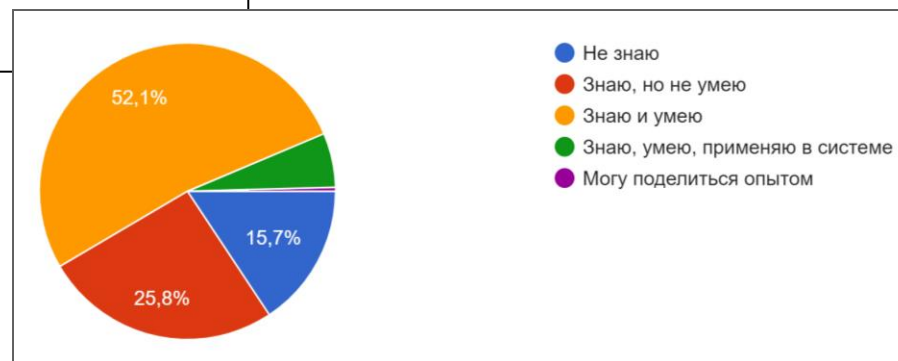


Профиль компетенций педагога в сфере инклюзивного профессионального образования

Разрабатывать адаптивные рабочие программы с учетом особенностей развития и потенциальных возможностей обучающихся различных нозологических групп.



2018 год



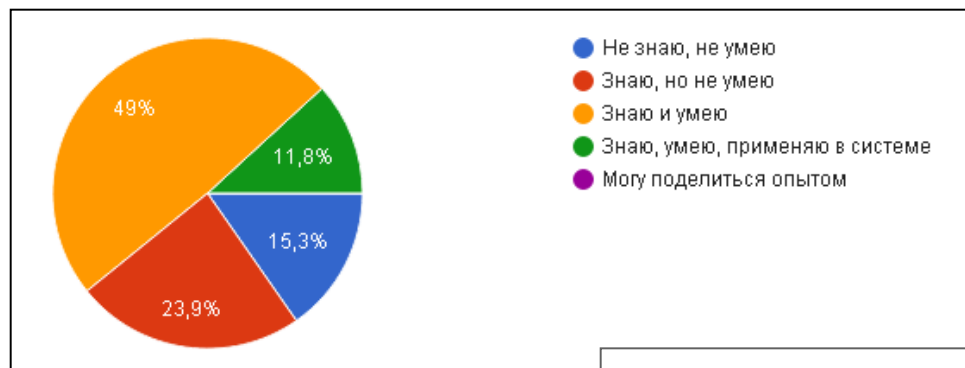
2019 год



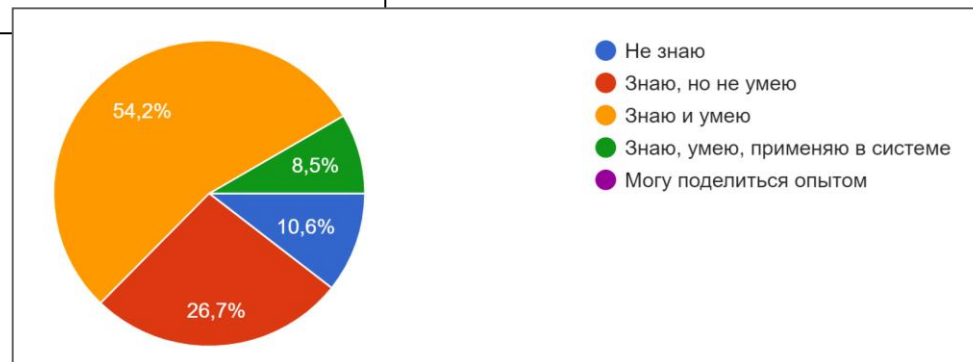


Профиль компетенций педагога в сфере инклюзивного профессионального образования

Адаптировать учебной материалы с учетом особенностей развития и потенциальных возможностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.



2018 год



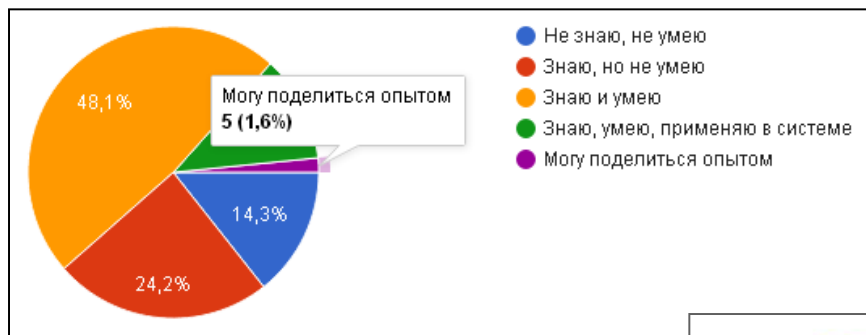
2019 год



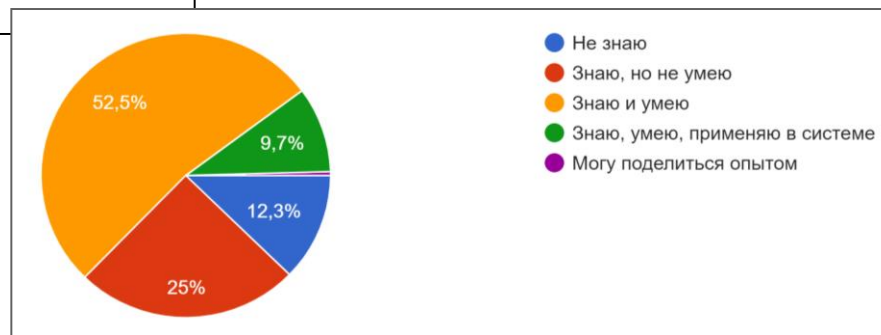


Профиль компетенций педагога в сфере инклюзивного профессионального образования

Проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, для профессионального самоопределения, привлекать родителей, работодателей, СМИ и другие организации.



2018 год



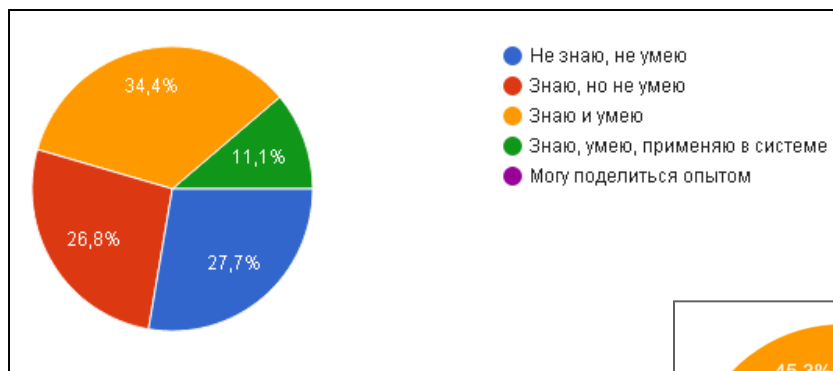
2019 год



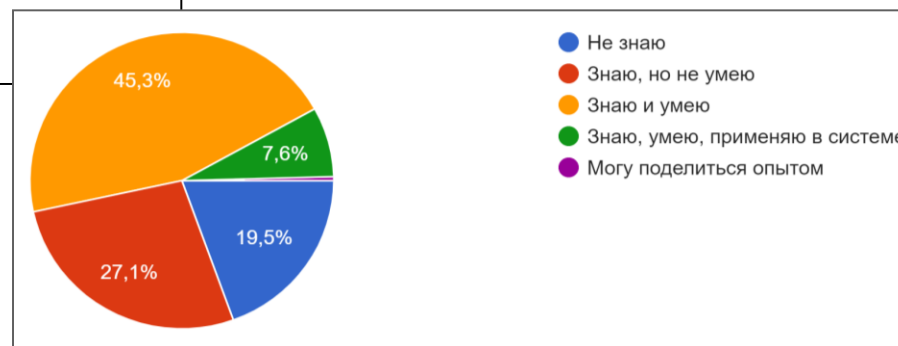


Профиль компетенций педагога в сфере инклюзивного профессионального образования

Информировать школьников с инвалидностью и ОВЗ и их родителей по вопросам востребованности профессии в регионе, требованиям к профессиональному образованию личности, трудоустройству и карьерному росту выпускников ПОО.



2018 год



2019 год





**Мониторинг уровня развития
профессиональных компетенций педагогов
профессиональных образовательных
организаций Курганской области
в сфере инклюзии**

ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»